

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.34 Психодиагностика и психокоррекция
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (и)	Обществознание
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2025_44.03.01oz.plx 44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. филос. наук, доц., Филиппова Л.Н.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.
Дата утверждения плана уч. советом от 29.01.2025 протокол № 5.	
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 30.06.2025 протокол № 11	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6		6	
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Зачет	6	семестр
Расчетно-графическая работа	6	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	формирование у студентов системы теоретических знаний в области психодиагностики и психокоррекции, практических навыков и умений для осуществления диагностической, коррекционной и научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специальной диагностической и психокоррекционной компетентности будущего учителя.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Безопасность жизнедеятельности	
3.1.2	Государственное и муниципальное управление	
3.1.3	Менеджмент	
3.1.4	Методика обучения и воспитания	
3.1.5	Общая педагогика	
3.1.6	Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования	
3.1.7	Возрастная физиология и психофизиология	
3.1.8	Деловые коммуникации	
3.1.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная	
3.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика по деловым коммуникациям	
3.1.11	Общая психология	
3.1.12	Основы научно-исследовательской деятельности в организации общего образования	
3.1.13	Правоведение	
3.1.14	Экономика образования	
3.1.15	Экономическая теория	
3.1.16	Введение в профессиональную деятельность	
3.1.17	Ознакомительная практика	
3.1.18	Экономико-математические методы	
3.1.19	Экономическая география и регионалистика	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями	
3.2.2	Педагогическая коррекция	
3.2.3	Педагогическая практика	
3.2.4	Финансовая грамотность	
3.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.6	Моделирование образовательного пространства	
3.2.7	Научно-исследовательская работа	
3.2.8	Организация проектной деятельности по общественному знанию	
3.2.9	Преддипломная практика	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2 : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2 : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 : Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы психодиагностики						
1.1	Введение в психодиагностику. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. История психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Психометрические основы психодиагностики. Области практического применения психодиагностики. /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	0	
1.2	Психодиагностическое изучение параметров личности. Психологические принципы и методы изучения темперамента, характера. /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	0	
1.3	Изучение личности в возрастном плане. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития и общих способностей. /Лек/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э5	0	
1.4	Психодиагностика межличностных отношений Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений. /Пр/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э5	0	
1.5	Методики диагностики профессиональной направленности личности. Психологическое тестирование при подборе персонала. Опросники и тесты, используемые в профориентации,профконсультации и профотборе. /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э5	0	

1.7	Изучение психодиагностических методов. Определение стратегии психодиагностического обследования. Схема психодиагностического обследования Л.С. Выготского. /Лаб/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.8	Психодиагностика профессионального и личностного развития. Подбор методик для проведения изучения профессиональной направленности личности и личностного развития. Проведение психодиагностического исследования. Обработка полученных результатов. Разработка рекомендаций на основе полученных данных. /Лаб/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата /Ср/	6	30	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
	Раздел 2. Основы психокоррекции						
2.1	Введение в практическую психокоррекцию. Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э5	0	
2.2	Особенности составления психокоррекционных программ. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.3	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Психодинамическое направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ. Гештальттерапия Я Ф. Перлза /Лек/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э5	0	

2.4	Коррекционная работа с младшими школьниками. Уровни адаптации младших школьников. Компоненты системы формирования психологического здоровья младших школьников. Направления работы с младшими школьниками дезадаптивного, адаптивного и креативного уровней. /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.5	Коррекционная работа с подростками. Основные направления работы с подростками, направленная на сохранение и формирование психологического здоровья: мотивационный, аксиологический, инструментальный уровень. /Пр/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э4	0	
2.6	Взаимодействие педагога-психолога с родителями и учителями в процессе психокоррекции. Актуальность работы с родителями и педагогами при проведении коррекционной работы с детьми. /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э5	0	
2.7	Особенности организации занятий и методы работы, направленной на коррекцию тревожности, самооценки, коммуникативных умений, познавательной сферы. Рефлексивные технологии в работе с младшими школьниками. /Лаб/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 Э5	0	
2.8	Основные темы коррекционно-развивающих занятий. Особенности выбора форм работы. Методы работы. Использование метода дискуссия в работе с подростками. /Лаб/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э5	0	
2.9	Консультирование родителей в процессе коррекционной работы с ребенком. Этапы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с детьми. /Лаб/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
2.10	Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата /Ср/	6	30	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4 Э5	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет, цели и задачи психодиагностики. Области практического применения.
2. Классификация методов практической психодиагностики.
3. История психодиагностики в России.
4. Основные тенденции в развитии психодиагностики.

5. Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этические стандарты психологов.
6. Психодиагностические методы высокого уровня формализации: тесты, опросники.
7. Цели, содержание и форма психологического тестирования.
8. Малоформализованные психодиагностические методы: наблюдение, опрос, интервью.
9. Стандартизация теста.
10. Надежность, валидность, стандартизация тестов.
11. Валидность: критерии определения, виды
12. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития и общих способностей.
13. Методы диагностики креативности в отечественной и зарубежной психологии.
14. Диагностика профессиональной направленности и профпригодности личности к профессиональной педагогической деятельности.
15. Неязыковые тесты, тесты действия и тесты, свободные от влияния культуры.
16. Тесты достижений.
17. Психодиагностика профессиональной направленности личности.
18. Принципы и методы диагностики межличностных отношений, психологической совместимости и психологического климата в коллективе.
19. Принципы и методы диагностики личности.
20. Методы диагностики темперамента, характера.
21. Методы диагностики личности в возрастном плане.
22. Диагностика акцентуаций характера.
23. Методы диагностики темперамента.
24. Методы диагностики эмоциональной сферы.
25. Диагностика типа темперамента.
26. Методы диагностики тревожности.
27. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
28. Методика Айзенка: теоретическое обоснование, проведение, обработка, интерпретация.
29. Опросник Я. Стреляу: проведение, обработка, интерпретация.
30. Факторная теория личности Кэттелла.
31. Опросник Кэттелла: проведение, обработка, построение профиля, интерпретация.
32. Исследования акцентуаций личности. Теория акцентуированных личностей К. Леонгарда.
33. Методика Леонгарда-Шмишека: проведение, обработка, интерпретация типов.
34. Методы изучения и оценка мышления.
35. Диагностика познавательной сферы.
36. Психодиагностика фрустрации.
37. Методы изучения и оценка воображения и фантазии.
38. Проективные методы исследования личности.
39. Методы изучения и оценка коллектива.
40. Методы ранней диагностики отклонений в развитии.
41. Понятие о «коррекции психического развития»
42. Психокоррекционные технологии.
43. Методы коррекционной работы с детьми
44. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте и факторы их возникновения
45. Проблемы психического развития в подростковом возрасте и факторы их возникновения
46. Проблемы психического развития в юношеском возрасте и факторы их возникновения
47. Встречи с родителями, сопровождающие проведение коррекционной работы с ребенком
48. Задачи и основные разделы организации психологического обследования ребенка.
49. Коррекционная работа с младшими школьниками.
50. Коррекционная работа с подростками.

Содержание ПК 1:

Составить паспорта следующих методик: опросник структуры темперамента В.М. Русалова, тесты Айзенка, Стреляу по диагностике темперамента, тест Шмишека «Акцентуации характера», шестнадцатифакторный тест Кеттелла, ТАТ, РАТ. Алгоритм составления паспорта психодиагностической методики:

1. Название методики.
2. Автор методики.
3. Контингент испытуемых.
4. На что направлена диагностика.
5. Психометрические показатели методики (надежность, валидность, стандартизация и т.д.)
6. Где может быть использована.
7. Требования к уровню компетентности пользователя.
8. Комплектность, состав методики.
9. Оборудование.
10. Теоретические положения.
11. Описание процедуры проведения.
12. Обработка результатов.
13. Интерпретация результатов.
14. Прогностические возможности.

Содержание ПК2:

Составление "портрета личности" с помощью методик:
 Тип темперамента (Айзенк)
 Методика диагностики акцентуаций характера Шмишека
 Коэффициент интеллекта (Айзенк)
 Коммуникативные и организаторские склонности
 Стратегии поведения в конфликтных ситуациях (Тест Томаса-Килманна).

6.2. Темы письменных работ

1. Принципы и задачи психологической диагностики.
2. История психологической диагностики.
3. Классификация психодиагностических методик.
4. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
5. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.
6. Этический кодекс психолога – диагноста.
7. Наблюдение как метод психологической диагностики.
8. Вопросники как метод исследования личности.
9. Методы изучения и оценка ощущений и восприятия.
10. Методы изучения и оценка мышления.
11. Диагностика познавательной сферы.
12. Методы изучения и оценка интеллекта.
13. Психологическая диагностика способностей.
14. Методы изучения и оценка эмоциональных реакций.
15. Психологическая диагностика уровня достижений.
16. Психодиагностика фрустрации.
17. Методы изучения и оценка воображения и фантазии.
18. Проективные методы исследования личности.
19. Методы изучения и оценка личности.
20. Диагностика и оценка сферы общения.
21. Методы изучения и оценка коллектива.
22. Методы ранней диагностики отклонений в развитии.
23. Психодиагностические методы прогнозирования учебных достижений.
24. Основные тенденции развития психодиагностики.
25. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
26. Диагностика межличностных отношений подростков и юношей.
27. Диагностика отклонений в поведении подростков, коррекция и развитие.
28. Психодиагностика в психолого-педагогической практике.
29. Компьютерная психодиагностика.
30. Использование психологических тестов в образовании.
31. Психодинамическое направление и психологическая коррекция.
32. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе.
33. Стадии психоанализа. Классический психоанализ З. Фрейда.
34. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
35. Основные понятия адлеровской концепции. Основные техники и приемы.
36. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Общая характеристика подхода и психокоррекционные техники.
37. Логотерапия В. Франкла, венская школа психотерапии.
38. Экзистенциальное направление. Основные понятия и положения, психокоррекционные техники в экзистенциальном направлении.
39. Поведенческое направление в психокоррекционной работе
40. Особенности когнитивной психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна.
41. Техника семейного моделирования, трансактный анализ.
42. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Основные техники и цели гештальт-терапии.
43. Непосредственная и директивная игровая психокоррекция.
44. Психологическая коррекция родительских установок.
45. Психологическая коррекция родительско-детских отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ.

6.3. Процедура оценивания

Выносимые на контроль задания в форме зачета по дисциплине (е части) по завершении теоретической части семестра (для обучающихся очной формы обучения) или года (для обучающихся заочной формы обучения) составляют промежуточную аттестацию.

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определен Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме установленном рабочей программой по дисциплине в целом (практике) или по ее разделам. Главной целью промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета по

дисциплине (модулям) является установление соответствия уровня подготовки студента на разных этапах обучения требованиям образовательной программы и ФГОС ВО.

Основными критериями оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов разных форм контроля является оценка.

Порядок оценивания результатов по разным видам заданий определяется Положением о фонде оценочных средств. При промежуточной аттестации результаты оценки знаний, умений, навыков студентов выражаются оценкой по шкале наименований - «зачтено» или «не зачтено».

В соответствии с порядком текущая аттестация оценка знаний, умений, навыков у студентов очной формы обучения осуществляется по балльно - рейтинговой системе, в соответствии с которой комплексная оценка по дисциплинам первоначально должна быть выражена в баллах, которые затем выражаются соответствующей им оценкой. Если студент очной формы обучения набрал по итогам семестра по дисциплине необходимое количество баллов, то оценка выставляется «автоматически», без дополнительной сдачи экзамена или зачета. В случае, если студент не набрал необходимое количество баллов, или претендует на более высокую оценку, то ему предоставляется возможность сдать зачет во время промежуточной аттестации.

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + ПК + A$$

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:

TK+ПК от 51 до 85; A от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);

- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл Оценка по 5-ти бальной шкале

25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу с использованием таблицы 2.

Таблица 2 – Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл

(итоговый балл по дисциплине)	Оценка по 5-ти бальной шкале
86-100	Отлично
68-85	Хорошо
51-67	Удовлетворительно
<51	Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена. Оценивание производится по 5-ти бальной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом : для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не

зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Документы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты / вопросы для проведения промежуточного контроля;

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для зачета.

Хранится в бумажном/электронном виде на кафедре ИФиСТ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Тарасова С. И., Таранова Е. В.	Психодиагностические методики: учебное пособие	Ставрополь: Ставроп. гос. аграр. ун-т, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826
ЛП.2	Немов Р. С.	Психодиагностика: учебник : в 3 книгах	Москва: Владос, 2020, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701
ЛП.3	Дормидонтов Р. А.	Психодиагностика и управление конфликтами в образовательной среде: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718150

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Л.Н. Филиппова	Психодиагностика: методические указания к практическим занятиям для студентов направления "Педагогическое образование"	Новочеркасск, 2015, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=17166&idb=0
Л2.2	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Л.Н. Филиппова	Психодиагностика: методические указания по выполнению рефератов для студентов направления "Педагогическое образование"	Новочеркасск, 2015, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=17267&idb=0
Л2.3	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ППТУ, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.3	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
7.2.4	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
7.2.5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	Adobe Acrobat Reader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 Adobe Systems Incorporated (бессрочно).
7.3.2	Yandex browser	
7.3.3	7-Zip	
7.3.4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.5	MS Windows XP, 7, 8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор № 502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.6	MS Office professional;	Сублицензионный договор № 502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
-------	--	---

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Психодиагностика : методические указания по выполнению рефератов для студентов направления "Педагогическое образование" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Л.Н. Филиппова. - Новочеркасск, 2015. - URL: <http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/Web>.
2. Психодиагностика : методические указания к практическим занятиям для студентов направления "Педагогическое образование" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Л.Н. Филиппова. - Новочеркасск, 2015. - URL: <http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/Web>.